

# 学校評価アンケート結果報告

令和8年2月20日 東京都立南大沢学園

## 1. 学校評価アンケート概要

	実施期間	対象人数	回収率
生徒1回目	7/1~7/15	1回目:286名 2回目:284名	94%(270/286) 1年99/100 2年91/98 3年80/88
生徒2回目	11/13~11/26		90%(257/284) 1年95/99 2年83/97 3年79/88
保護者	7/1~7/15		84%(240/286) 1年91/100 2年74/98 3年75/88
教員	7/1~7/15	80名	100%(80/80)

・保護者アンケートは、紙面とLoGoフォーム(自治体向けの電子申請システム)を併用。LoGoフォームでの回答:84%

・生徒・保護者・教員のアンケート結果を比較するために、13の共通項目を設定。

## 2. 質問項目とその結果

【生】生徒への質問、【保】保護者への質問、【教】教員への質問、生徒①:生徒1回目、生徒②:生徒2回目

13の共通項目		回答者	肯定的	否定的	分からない	備考
①	【生】先生は、南大沢UDを意識した分かりやすい授業をしていると思いますか。(UD=ユニバーサルデザイン) 【保】学校は、南大沢UDを意識した分かりやすい授業をしていると思いますか。 【教】私は、南大沢UDを意識した分かりやすい授業をしている。	生徒①	85%	3%	11%	生徒は、1回目よりも2回目の方が、肯定的評価の割合が高くなっており、南大沢UDの考えが生徒にも浸透してきていることが読み取れる。
		生徒②	98%	2%	1%	
		保護者	81%	1%	17%	
		教員	95%	4%	0%	
②	【生】授業の中で、一人1台端末(iPad)を活用する場面はありますか。 【保】学校は、一人1台端末(iPad)を授業の中で活用できていると思いますか。 【教】私は、授業の中で、一人1台端末を活用できている。	生徒①	89%	10%	1%	教員の否定的回答率が高い。ICT機器の活用能力の向上と、場面に応じたデジタルとアナログの適切な使い分けが必要。
		生徒②	94%	5%	1%	
		保護者	78%	7%	15%	
		教員	75%	25%	0%	
③	【生】先生は、いじめやいやなことがあったときに相談にのってくれますか。 【保】学校は、生徒がいじめや嫌なことがあったと感じたときに、生徒の相談にのり、対応していると思いますか。 【教】私は、いじめや嫌なことがあったとき生徒が申し出てきたときに、生徒の相談にのり、その他何か気になることがあった場合すぐに報告・共有するなどして対応している。	生徒①	92%	2%	6%	「先生が忙しくてあまり相談できていない」と記入している生徒もいた。相談しやすい雰囲気作りや細かな目配りが必要。
		生徒②	95%	4%	2%	
		保護者	80%	2%	17%	
		教員	99%	0%	1%	
④	【生】先生は、生徒ひとりひとりを大切にされた指導や支援ができていますか。 【保】学校は、生徒の人権に配慮した適切な指導ができていますか。 【教】私は、生徒の人権に配慮した適切な指導ができています。	生徒①	95%	2%	3%	保護者から、生徒への言葉掛けや対応についてのご意見あり。(裏面自由意見参照)
		生徒②	95%	5%	0%	
		保護者	88%	4%	8%	
		教員	100%	0%	0%	
⑤	【生】先生は、地震や火災などの大規模災害に備えた防災教育に取り組んでいると思いますか。 【保】学校は、大規模災害に備えた防災教育に取り組んでいると思いますか。 【教】学校は、大規模災害に備えた防災教育に取り組んでいる。	生徒①	97%	0%	2%	保護者の「分からない」の回答率が高い。通信等で学校の取り組みを知っていただけるよう働きかける必要がある。
		生徒②	98%	3%	0%	
		保護者	74%	2%	24%	
		教員	99%	1%	0%	
⑥	【生】あなたは、就労に必要な知識や技能、態度を、授業の中でひとつでも身に付けることができますか。 【保】学校は、就労に必要な知識や技能、態度を、授業の中で生徒にひとつでも身に付けさせることができますか。 【教】私は、就労に必要な知識や技能、態度を、授業の中で生徒にひとつでも身に付けさせることができますか。	生徒①	98%	0%	1%	就労準備性について、引き続き、保護者と連携して指導・支援していくことが大切と考える。
		生徒②	97%	3%	1%	
		保護者	94%	1%	5%	
		教員	99%	1%	0%	
⑦	【生】あなたは、部活動や行事、委員会活動などで、充実した活動ができていますか。 【保】学校は、部活動や行事、委員会活動などの充実に取り組んでいると思いますか。 【教】私は、部活動や行事、委員会活動などの充実に向けて取り組んでいる。	生徒①	95%	3%	2%	生徒の否定的回答の理由は、「部活動に入っていない」「委員会に忘れて行かなかった」など。
		生徒②	95%	4%	1%	
		保護者	93%	2%	5%	
		教員	97%	2%	1%	

※各設問の回答を、肯定的回答(そう思う、ややそう思う)、否定的回答(あまりそう思わない、思わない)、その他(分からない)で集計。集計の過程で四捨五入しているため、合計値が100%にならない場合もあります。

13の共通項目		回答者	肯定的	否定的	分らない	備考
⑧	【生】あなたは、授業を通して、地域の役に立っていると思いますか。(コースでの校外清掃、外注受注、花壇整備、カフェの運営など) 【保】学校は、授業を通して、地域に貢献できていると思いますか。(コースでの校外清掃、外注受注、花壇整備、カフェの運営など) 【教】私は、授業を通して、生徒が地域に貢献できるよう支援している。(コースでの校外清掃、外注受注、花壇整備、カフェの運営など)	生徒①	93%	3%	3%	保護者の肯定的回答が高く、授業参観、学園通信、HP、X等を通して、本校の地域での取り組みをご理解いただけていると思われる。
		生徒②	96%	2%	3%	
		保護者	96%	0%	4%	
		教員	93%	7%	0%	
⑨	【生】先生は、プリントやTeams(チームズ)などで、あなたに必要な情報を伝えてくれていると思いますか。 【保】学校は、プリントやマチコミ、ホームページ、Xなどで、保護者に必要な情報を伝えてくれていると思いますか。 【教】学校は、プリントやマチコミ、ホームページ、Xなどでの情報発信や学校説明会の実施など、広報活動ができています。	生徒①	98%	0%	2%	保護者から、紙ではなくデジタルでの情報提供を求めると意見あり。(裏面自由意見参照)
		生徒②	98%	1%	0%	
		保護者	93%	5%	2%	
		教員	99%	1%	0%	
⑩	【生】あなたは、南大沢学園に入学してよかったと思いますか。 【保】お子様の入学先として南大沢学園を選択してよかったと思いますか。 【教】私は、南大沢学園で働いてやりがいを感じている。	生徒①	86%	8%	7%	生徒の自由記述では、「自分の成長を実感できる」「かけがえのない仲間と大切な時間を過ごせた」といった記述がみられた。
		生徒②	85%	9%	6%	
		保護者	94%	2%	4%	
		教員	93%	3%	5%	
⑪	【生】先生は、4S・南大沢UD・南大沢スタンダードを活用して、生徒が学びやすい学習環境を整えていると思いますか。 【保】学校は、4S・南大沢UD・南大沢スタンダードを効果的に活用して、学びに向かうベースを整えていると思いますか。 【教】学校は、4S・南大沢UD・南大沢スタンダードを効果的に活用して、学びに向かうベースを整えている。	生徒①	95%	2%	4%	【学校経営計画の指導目標①】 肯定的評価の割合 <b>94%</b> (人数比も考慮して算出)
		生徒②	99%	1%	0%	
		保護者	84%	3%	13%	
		教員	100%	0%	0%	
⑫	【生】先生は、その日の授業のまとめをしっかりと、次回の授業で取り組む内容をみなさんに伝えてくれていますか。 【保】学校は、学んだことを振り返る活動を通して、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫していると思いますか。 【教】学校は、学んだことを振り返る活動を通して、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫している。	生徒①	97%	2%	1%	【学校経営計画の指導目標②】 肯定的評価の割合 <b>92%</b> (人数比も考慮して算出)
		生徒②	98%	2%	0%	
		保護者	80%	6%	15%	
		教員	98%	1%	1%	
⑬	【生】先生は、どの生徒に対してもいい指導・支援をしていますか。 【保】学校は、生徒を正しく理解し、適応行動を導くための発達支持的生徒指導を丁寧に行っていると思いますか。 【教】学校は、生徒を正しく理解し、適応行動を導くための発達支持的生徒指導を丁寧に行っている。	生徒①	95%	3%	2%	【学校経営計画の指導目標③】 肯定的評価の割合 <b>93%</b> (人数比も考慮して算出)
		生徒②	97%	3%	1%	
		保護者	87%	4%	9%	
		教員	94%	7%	0%	

## 地域アンケート

今年度も青少年対策地区委員会にてアンケートにご協力いただきました。

### 質問項目

①	南大沢学園がどこにあるかご存知ですか。
②	本校は軽度の知的障害のある生徒を対象とした特別支援学校であることをご存知ですか。
③	本校に来校されたことはありますか。
④	本校は地域に貢献できる活動を行っていると思いますか。
⑤	本校は開かれた学校づくりを行っていると思いますか。(HP等で本校の取り組みや情報を公開しております。)
⑥	本校の生徒の近隣での生活態度(公共のマナー等)はいかがですか。
⑦	本校のホームページを、ご覧になったことはありますか。

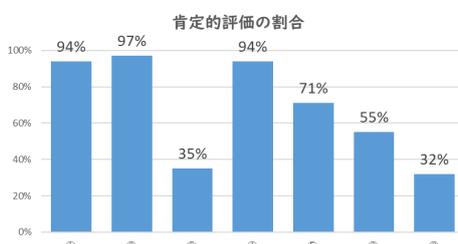
実施期間	対象人数	回収率
7・9月	31名	100%(31/31)

### 考察・分析

- 本校の所在地や校種をご存知の方は90%を超える一方、来校されたことがある方は35%であった。学校公開や学園祭等、来校の機会をお伝えし、より本校について知っていただけるようにしていきたい。
- 生徒の公共マナーについては、否定的回答が3%であった。課題改善に向け、引き続き生徒指導に取り組んでいく。

### 自由意見

- 南大沢駅前の花だん、いつも花を見て、楽しみにしています。とてもきれいでいいと思います。
- いつも地域のクリーン活動をしていただき助かります。また、青少対活動にもいろいろ参加して下さい、今後も期待しております。
- 近隣の小学校・保育園等の窓ガラスの掃除をしていただき、本当にありがとうございます。来ていただいた生徒さんの態度や礼儀が大変よく感心しています。



# 授業評価アンケート結果報告

## 1. アンケート概要

学校経営計画に基づき、教室環境を整え、ルールを明確化し、生徒が学びやすく分かりやすい学習環境を整えるために、本校独自の指針である南大沢UD(ユニバーサルデザイン)を活用して授業を行っている。授業を通して、知る喜び・できるようになる喜びを感じ、自ら学びを活用して「なりたい自分」「ありたい生活」へを目標に、生徒が主体的に活動し、学びが深まるように指導内容・方法の充実を図っている。

		対象人数	回収率
生徒	7月	286名(1年100名 2年98名 3年88名)	94%(1年99/100 2年91/98 3年80/88)
	11月	284名(1年99名 2年97名 3年88名)	92%(1年98/99 2年83/97 3年80/88)
教員(7月)		80名	100%(80/80)

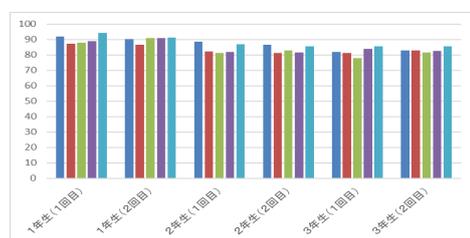
## 2. 質問項目

本校独自の指針である南大沢UDに対応した項目を①～⑤に設定した。南大沢UDは教員のための指針であるため、生徒が答えやすい内容に文言を変更した。また、本校で推進している4S(整理、整頓、清掃、清潔)に関する項目を⑦に設定した。

	生徒への質問	教員への質問 (意識して取り組んでいる項目を選択)
①	「授業の目標」や「授業の流れ」が、先生から分かりやすく伝えられていますか。(凡例A)	生徒が取組に見通しをもてる授業づくり
②	落ち着いて学習に取り組める環境が整っていますか。(凡例B)	生徒が落ち着いて取り組める授業づくり
③	「授業の内容」や「重要なポイント」などが分かりやすいですか。(凡例C)	生徒にとって理解しやすい授業づくり
④	学校の授業は、みなさんが主体的に取り組めるような内容になっていますか。(凡例D)	生徒の主体性を引き出す授業づくり
⑤	学校で学んでいることは、卒業後の仕事や暮らしに役立つと思いますか。(凡例E)	生徒が将来を見通せる授業づくり
⑥	この中で、一番受けたいと感じる授業はどれですか。	(生徒のみの質問項目)
⑦	学校は、4S(整理、整頓、清掃、清潔)ができていますか。	学校は、4Sができていますか。

## 3. 生徒による授業評価(1・2回目)と教員による自己評価

### (1) 南大沢UDの達成度(生徒による評価)

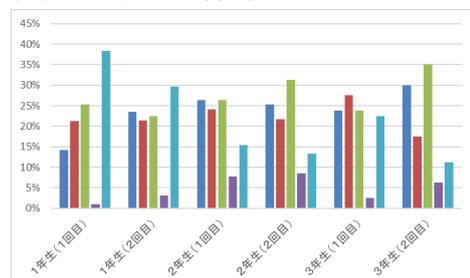


達成度は加重平均で点数を算出(思う:100点、だいたい思う:75点、あまり思わない:25点、思わない:0点)。概ね8割程度の評価となった。(グラフ(1)参照)

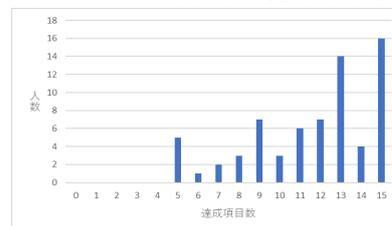
生徒からは、「A 目標や流れがはっきりしている授業」「C 分かりやすい授業」を求める声が多かった。1年生は1回目アンケートで「E 卒業後の仕事や暮らしに役立つ授業」を求める声が多かった。(グラフ(2)参照)

教員側の「意識して取り組んでいる項目」は、15項目(A～Eそれぞれに3項目ずつ授業のポイントを設定、計15項目)のうち、15項目全てを意識して授業を行っている教員は16名で、全授業者の約24%に留まった。学校全体で更なる授業力の向上に努める必要がある。(グラフ(3)参照)

### (2) この中で一番受けたいと感じる授業



### (3) 意識して取り組んでいる項目数(教員自己評価)



#### 凡例

- A 目標や流れがはっきりしている授業
- B 落ち着いて取り組める授業
- C 分かりやすい授業
- D 自分で考えて行動したり発言したりする授業
- E 卒業後の仕事や暮らしに役立つ授業